

Система планирования по реверсивному наставничеству в МАДОУ «Детский сад №16» КГО

Разработчики:

Смертина Т.М., координатор;

Титова Е.А., воспитатель, (наставник-наставляемый),

Кожевникова С.Э., воспитатель, (наставник-наставляемый),

Окружной семинар «Инструменты и механизмы планирования наставничества в образовательных организациях: теория и практический опыт»,

Модуль 2 «Реверсивное наставничество»,

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,

17.12.2022

Приоритетный национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) был призван ускорить модернизацию Российского образования, результатом которой стало достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование» такие как «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Уральская инженерная школа» своей целью определяют достижение качественного образования.

ФГОС ДО направлен на достижение целей и задач на получение каждым ребёнком качественного дошкольного образования.

Одно из требований к условиям реализации ООП ДО, обозначенных в ФГОС ДО-кадровые условия. Педагогические работники, реализующие ООП ДО должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В детском саду работает 7 педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, что составляет 50% от общего числа педагогов, это способствовало выбору модели наставничества «Реверсивное наставничество».

Анализируя приоритетные направления модернизации российского образования, профессиональную деятельность педагогов выявлены следующие проблемы:

недостаточно отработана система профессионального развития педагогических кадров и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников;

недостаточно развита внутренняя система оценки качества образования;

недостаточно отработана система сотрудничества с участниками образовательных отношений, направленных на развитие детей дошкольного возраста.

Решение данных проблем возможно с привлечение педагогов, имеющих значительный профессиональный опыт, готовых делиться своими знаниями с молодыми педагогами.

Одна из эффективных технологий передачи опыта знаний, компетенций-наставничество.

Предметом наставничества является профессиональная деятельность педагогических работников, направленная на получение каждым ребёнком качественного дошкольного образования.

Цель наставничества: Формировать практическую готовность наставника и наставляемого к взаимодействию, направленного на профессиональное развитие и повышения качества дошкольного образования.

Задачи наставничества: Сформировать локальные нормативные акты для реализации реверсивного наставничества;

Оказать методическую помощь в реализации реверсивного наставничества в образовательной организации;

Привлечь педагогов к реализации образовательных проектов Программы развития детского сада в рамках реверсивного наставничества;

Развивать потребность и мотивацию педагогов, нацеленную на профессиональное развитие;

Обеспечить профессиональное сопровождение педагогов.

Для эффективной реализации Наставничества решением руководителя образовательной организации назначен координатор. Разработана программа наставничества (координатора, наставника-наставляемого).

На 1 этапе (подготовительный) для эффективной реализации наставничества решением руководителя образовательной организации назначается координатор.

Разработано Положение о программе наставничества, которое регламентирует особенности внедрения целевой программы наставничества. Далее разработано положение о методическом совете наставников. Методический совет наставников является профессиональным объединением и действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Разработана программа наставничества (координатора, наставника-наставляемого).

Внесены изменения в Положение об оплате труда работников образовательной организации. В показатели оценки эффективности труда за интенсивность и высокие результаты включены выплаты за ведение работы по наставничеству. За высокие работы по наставничеству также включены премиальные выплаты как наставнику, так и наставляемому.

Важное значение имеет информационная составляющая наставничества. На официальном сайте образовательной организации в сети интернет на странице «Наставничество» размещены локальные нормативные акты, перечень сформированных наставнических пар (групп) и др.

Также локальные нормативные акты размещены в виде инфографики на информационном стенде «Наставничество».

Для формирования базы наставников и наставляемых проведено анкетирование среди потенциальных наставников и наставляемых, желающих принять участие в программе наставничества. Изучены профессиональные затруднения наставляемых.

Учитывая, что в детском саду сложился устойчивый коллектив, не составляет особого труда сформировать банк наставников. Нет особой необходимости беседовать с потенциальным наставником и убеждать его. Интерес к наставничеству проявляют как наставники, так и наставляемые.

Также разработан электронный курс «Методическое сопровождение по оцениванию качества дошкольного образования» в системе дистанционного обучения ИРО eLearningServer, установленной на сервере и компьютерах ИРО, доступной через интернет на компьютерах детского сада. Все наставники и наставляемые имеют личные кабинеты с логином и паролем. Осуществляется обратная связь с координатором проекта «Наставничество».

На 2 этапе (основной) приоритетной задачей является оказание методической помощи в реализации реверсивного наставничества в образовательной организации. Разрабатываются программы наставника/наставляемого.

В образовательной организации разработана Программа развития на 2020-2024 годы, которая включает в себя Образовательные проекты «Территория детского сада-территория здоровья», Технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ» (проект по формированию инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста и ранней профориентации). С проектом «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования» детский сад является региональной инновационной площадкой.

Педагоги привлекаются к реализации образовательных проектов Программы развития в форме реверсивного наставничества. Сформированы рабочие группы, состоящие из наставников и наставляемых. Разрабатываются планы работ по реализации проектов.

Все педагоги должны владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста, также должны уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы.

Педагогам необходимо владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. В нашем детском саду реверсивная модель наставничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий.

С учетом выявленных профессиональных дефицитов был составлен план обучения и методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ – компетентности. Реверсивное наставничество подразумевает обоюдное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного: в тех областях, где есть опытный роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы роль «подопечного». Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно выполняют роль наставников.

В соответствии с планом были проведены ряд обучающих мероприятий. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи – планирования.

В План вошли практические формы организации обучения педагогов - семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, и др. (смотрим презентацию)

Определили цель работы – обеспечить развитие профессиональных ИКТ - компетенций при взаимодействии педагогов для проектирования дистанционной модели определенной темы.

Разработали поэтапно план мероприятий взаимодействия наставников и наставляемых.

1-й этап – адаптационный.

Определили круг обязанностей и полномочий педагогов. Для разработки возможной индивидуальной программы наставничества провели диагностику с использованием анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».

В ходе диагностики, выяснили, что наставник умеет проектировать и разрабатывать электронные курсы, наполнять их содержание на основе традиционных онлайн-сервисов (eAuthor, Learning Apps, ISpring Suite). Тем не менее ему необходимы новые знания для более высокого уровня эффективности наполнения учебного курса.

В свою очередь, наставляемые, не умеют создавать электронные курсы в системе СДО ИРО, но знают современные ИКТ. Далее инновационная технология изучается на теоретическом уровне. Изучается учебно-методический комплекс по дистанционным образовательным технологиям. Изучается психолого-педагогическая литература.

2-й этап – основной.

Педагоги разрабатывают и реализуют план мероприятий. Осуществляют корректировку профессиональных умений. Выстраивают собственную программу самосовершенствования. Для молодых педагогов создается ситуации успеха.

Наставляемый совместно с наставником знакомятся с содержанием темы.

Запускается процесс приобретения и совершенствования профессиональных компетентностей, создаются ситуации успеха, при этом используются различные методы, технологии, формы наставнической деятельности, активизирующие познавательную активность.

На данном этапе устанавливаются доброжелательные отношения между педагогами разных поколений. Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета. Уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения. Старшее поколение делится своими знаниями, умениями и опытом проектирования в СДО ИРО.

3-й этап – контрольно-оценочный.

Наставник и наставляемый проверяют друг у друга уровень профессиональной компетентности после сотрудничества и проведенных друг для друга мероприятий.

Определяют степень готовности каждого к выполнению своих функциональных обязанностей. Отчитываются о проделанной работе. Анализируют результаты.

Намечают перспективные направления дальнейшего взаимодействия.

Итогом каждого этапа является осмысление полученных результатов. Соблюдая законы перспективы, наставник с наставляемым вместе отвечают на принципиальные вопросы:

Достигнута ли поставленная цель? Если нет, то почему? Если да, то в какой мере?

Все ли задачи решены? Какие задачи остались нерешёнными?

Какой профессиональный и личностный опыт мы приобрели?

Как могут быть обнародованы, опубликованы результаты взаимодействия, первые шаги к опыту?

Каковы перспективы дальнейшего сотрудничества? Даём советы, рекомендации, поправки в педагогические действия.

В рамках реализации реверсивной модели наставничества в дошкольном образовательном учреждении ожидаются следующие профессиональные результаты педагогов:

у наставляемых отмечается прогресс в области формирования общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей, удовлетворенность от деятельности наставников, уверенность в собственных силах;

уверенное знание современных программных продуктов, их функций и возможностей;

активное использование Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

самостоятельное владение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ;

наличие положительной мотивации к использованию ИКТ;

активное применение ИКТ для разных форм образовательной деятельности;

готовность к проведению выступлений, представлений опыта деятельности, консультаций, с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных онлайн сервисов.

На 3 этапе (заключительный) определяется эффективность деятельности по наставничеству.

Организуется публичное представление результатов по реализации программ наставника/наставляемого. Осуществляется позиционирование результатов наставничества в социальных сетях.

Благодаря реверсивному наставничеству педагоги осуществляют обмен информацией на тематических форумах, телеконференциях, вебинарах.

Следует отметить, что после прохождения всех этапов «реверсивного наставничества» работа с наставляемыми помогла наставнику согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепила дружеские связи с коллегами, сделала его владельцем секретов мастерства и накопленного опыта. В свою очередь, наставляемые привнесли в профессиональные знания наставника новые взгляды на воспитание и развитие детей, новые информационно – коммуникационные технологии, а также проявили интерес к повышению уровня педагогической компетентности.

Эффективных результатах деятельности наставничества наблюдается увеличением числа наставников (2019 г.- 1 наставник, 2022 г.– 5 наставников).

Молодые педагоги проявляют интерес к наставничеству (2019 г.-1наставляемый, 2022 г.-5 наставляемых).

Наставники совместно с наставляемыми принимают участие в различных конкурсах. Педагоги заняли 2 место в V Межрегиональном (с международным участием) конкурсе методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива-2022», организованном ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». В июле 2022 г., участвуя в региональном конкурсе по развитию наставничества в образовании в Свердловской области «СТАРТ В БУДУЩЕЕ» 4 СЕЗОН, педагоги детского сада стали призёрами, заняв 3 место. В октябре 2022 г. стали участниками 5 сезона регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» (2022-2023 учебный год).

Заняли 1 место во II Открытом региональном конкурсе лучшая педагогическая практика в сфере воспитания в 2021/2022 учебном году, организованном Уральским государственным педагогическим университетом в рамках национального проекта «Учитель будущего».

Заняли 1 место во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества, организованном ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».